

CHỦ ĐỀ 1. THỂ HIỆN PHẨM CHẤT TỐT ĐẸP CỦA NGƯỜI HỌC SINH

1. TÌM HIỂU MỘT SỐ PHẨM CHẤT CẦN CÓ Ở NGƯỜI HỌC SINH

1.1. Tìm hiểu một số phẩm chất cần có ở người học sinh

❖ **Thảo luận nhóm:** Em hãy những phẩm chất tốt từ những biểu hiện được trình bày trong SGK trang 7 và giải thích vì sao lại xác định đó là những phẩm chất cần có của người học sinh?

Làm chủ được bản thân, biết từ chối những gì không thuộc về mình và trái với quy định.	Lòng tự trọng cao, tự giác làm việc, không để ai nhắc nhở.	Luôn hoàn thành nhiệm vụ được giao.
Luôn giữ đúng lời hứa, đúng hẹn, đúng giờ.	Thực hiện đúng nội quy, quy định của trường, lớp và cộng đồng.	Ý chí quyết tâm, không nản chí để đạt mục tiêu.
Chủ động trong giao tiếp ở các môi trường khác nhau.	Sẵn sàng hỗ trợ người khác trong quá trình cùng hoạt động.	Chủ động trong thực hiện các nhiệm vụ học tập.

* Những phẩm chất cần có của người học sinh

- Làm chủ bản thân, biết từ chối những gì không thuộc về mình: tự trọng, tự chủ...
- Luôn hoàn thành nhiệm vụ được giao, không để ai nhắc nhở: tự giác, trách nhiệm...
- Luôn giữ đúng lời hứa, đúng hẹn, đúng giờ: giữ chữ tín
- Thực hiện đúng nội quy, quy định của trường lớp, cộng đồng: kỉ luật
- Ý chí quyết tâm, không nản chí để đạt mục tiêu: kiên trì, chăm chỉ...
- Sẵn sàng hỗ trợ người khác trong quá trình cùng hoạt động: đoàn kết, nhân ái...

=> **Kết luận:** Các phẩm chất cần có ở người học sinh: tự trọng, tự chủ, tự giác, kỉ luật, kiên trì, chăm chỉ, nhân ái...

1.2. Chia sẻ những biểu hiện của các phẩm chất mà em có

❖ **Thảo luận nhóm:** Mỗi học sinh chia sẻ trong nhóm về những phẩm chất của mình.



- HS liên hệ bản thân và chia sẻ.

2. TÌM HIỂU VỀ NHỮNG BIỂU HIỆN CỦA NGƯỜI CÓ TRÁCH NHIỆM

2.1. Chỉ ra biểu hiện của người có trách nhiệm và giải thích vì sao?

❖ **Hoạt động nhóm:** Thực hiện ghép lại các mảnh ghép của một bức tranh đã bị cắt rời nhiều mảnh sao cho khớp lại thành bức tranh như ban đầu.

- Mỗi cá nhân có vai trò như thế nào khi tham gia trò chơi này?
- Nếu một vài bạn trong nhóm không hợp tác thì kết quả của nhóm sẽ như thế nào?

* Những biểu hiện của người có trách nhiệm:

- Hoàn thành nhiệm vụ được giao
- Dám chịu trách nhiệm về những việc làm của mình
- Chịu trách nhiệm về những thông tin mà mình nói ra.

=> **Tinh thần trách nhiệm:** là ý thức thực hiện tốt nghĩa vụ, công việc bản thân, không ỷ lại, dựa dẫm hay đùn đẩy cho người khác. Trong công việc và cả cuộc sống, tinh thần trách nhiệm chiếm một vai trò vô cùng quan trọng. Nó là nguồn động lực thúc đẩy ta nỗ lực và hoàn thiện bản thân trước những khó khăn, thử thách.

*** Ý nghĩa của tính trách nhiệm**

- Được mọi người xung quanh quý mến và yêu quý
- Được lòng tin của mọi người
- Thành công trong công việc và cuộc sống...

2.2. Xác định những vấn đề người có trách nhiệm thường đặt ra khi giải quyết nhiệm vụ

❖ **Thảo luận nhóm:** Những vấn đề câu hỏi nào thường được đặt ra và trả lời khi chúng ta nhận nhiệm vụ? Lấy ví dụ minh họa về việc mình đã xác định vấn đề trả lời/ câu hỏi và khi giải quyết một nhiệm vụ nào đó

*** Những vấn đề người có trách nhiệm thường đặt ra khi giải quyết nhiệm vụ:**

Vấn đề đặt ra	Hướng giải quyết
Tôi có đủ năng lực thực hiện không? ⇒ thiếu/ chưa đủ năng lực hiện nhiệm thực hiện công việc	- Cần học hỏi thêm kinh nghiệm từ các nguồn thông tin khác nhau để nâng cao năng lực thực vụ. - Cần tìm người có thể giúp đỡ, hợp tác với mình. - ...
Tôi có đủ thời gian để làm không? ⇒ thiếu/ chưa đủ thời gian thực hiện	- Cần điều chỉnh kế hoạch hoạt động khác để có thêm thời gian. - Cần tập trung cao độ hơn. - Cần để một khoảng thời gian trống, dự phòng cho những việc đột xuất - ...
Tôi có đủ phương tiện để hoàn thành không? ⇒ thiếu/ chưa đủ các phương tiện, điều kiện hỗ trợ khác	- Cần tìm nguồn để có thể mượn phương tiện cần thiết - Cần huy động sự hỗ trợ từ người thân, thầy cô, bạn bè,... - ...
Tôi có đủ khả năng để giữ lời hứa không? ⇒ thành viên khác trong nhóm không đủ năng lực, thời gian, phương tiện để hoàn thành nhiệm vụ chung của nhóm	- Mình sẵn sàng hỗ trợ người khác ở công việc mình có thể mạnh. - ...

=> **Kết luận:** Mỗi cá nhân nên xác định tốt khả năng của bản thân và biết cách tổ chức những điều kiện thực hiện để mình có thể hoàn thành nhiệm vụ và trở thành người có trách nhiệm.

2.3. Chỉ ra những nguyên nhân khiến cho cá nhân thiếu trách nhiệm trong công việc và đề xuất cách khắc phục

- HS liên hệ tới bản thân và chia sẻ theo nhóm về các nội dung:
 - o *Mình đã thiếu trách nhiệm trong những trường hợp nào? Vì sao?*
 - o *Khi đó mình cảm thấy thế nào?*
 - o *Mình làm gì sau đó hay có cách nào để khắc phục?*
- Luyện tập – vận dụng:
 - o *Em hãy liệt kê ra những việc em cảm thấy mình chưa có trách nhiệm đối với việc học tập và đối với gia đình em?*
 - o *Sau đó đề xuất hướng khắc phục, giải quyết.*

3. THỂ HIỆN TRÁCH NHIỆM TRONG THỰC HIỆN NHIỆM VỤ ĐƯỢC GIAO VÀ HỖ TRỢ NHỮNG NGƯỜI CÙNG THAM GIA

3.1. Xác định cách thể hiện trách nhiệm trong các trường hợp khác nhau

❖ **Thảo luận nhóm:** Xác định trách nhiệm khi thực hiện nhiệm vụ được giao trong các trường hợp sau, cho ví dụ cụ thể:

Điều kiện / Trường hợp	Năng lực		Thời gian		Phương tiện	
	Đủ	Không đủ	Đủ	Không đủ	Đủ	Không đủ
Trường hợp 1		(X)	x		x	
Trường hợp 2	x			(X)	x	
Trường hợp 3	x		x			(X)

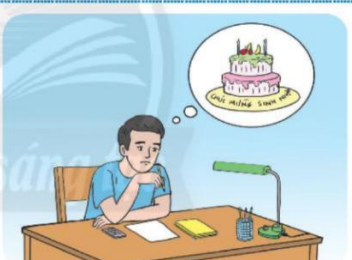
* Cách thể hiện trách nhiệm trong các trường hợp khác nhau

Trường hợp - Điều kiện	Cách thể hiện trách nhiệm
1. Đủ thời gian và phương tiện nhưng thiếu năng lực thực hiện	⇒ cần học hỏi thêm kinh nghiệm để nâng cao nhận thức hoặc tìm người giúp đỡ, hợp tác .
2. Đủ phương tiện và năng lực nhưng thiếu thời gian thực hiện.	⇒ cần điều chỉnh kế hoạch hoạt động, tập trung cao độ .
3. Đủ thời gian và năng lực nhưng thiếu phương tiện thực hiện	⇒ cần tìm cách mượn phương tiện, huy động sự hỗ trợ từ người thân, thầy cô, bạn bè...

3.2. Đóng vai các nhân vật thể hiện trách nhiệm hoàn thành nhiệm vụ của nhóm trong các tình huống

TÌNH HUỐNG 1

Hai ngày nữa nhóm em phải trình bày sản phẩm trước lớp. Bạn H. nói rằng khó có thể hoàn thành nhiệm vụ được giao vì tối mai là sinh nhật bạn ấy. H. mong nhận được sự hỗ trợ từ nhóm.



Hỏi: H thiếu điều gì để hoàn thành nhiệm vụ? H cần làm gì để nhận được sự hỗ trợ? Các bạn cần sẵn sàng hỗ trợ H như thế nào?



Hỏi: T và em có những khó khăn nào khi hoàn thành nhiệm vụ? Hai bạn cần trao đổi và đề xuất cách phối hợp như thế nào để hoàn thành nhiệm vụ?



Hỏi: Em và nhóm gặp khó khăn gì? Có cách nào để giải quyết khó khăn đó.

❖ **Hoạt động nhóm:** Chia sẻ, đóng vai các nhân vật nêu cách thể hiện trách nhiệm hoàn thành nhiệm vụ của nhóm trong các tình huống

*** Gợi ý:**

- Tình huống 1. Bạn H nên lên kế hoạch cụ thể công việc còn lại của mình, cố gắng tập trung cao độ làm việc cho tới ngày mai. Nếu công việc vẫn chưa xong thì nhờ các thành viên trong nhóm san sẻ.
- Tình huống 2. Cả hai cùng nhau tìm ảnh và lưu về thành một file trên máy tính. Nếu anh em, bạn bè có máy in thì nhờ họ in hộ, nếu không thì ra tiệm để in ảnh nộp cho các bạn.
- Tình huống 3. Nhóm nên nhờ sự tư vấn của GV hoặc người có kinh nghiệm trong việc sáng tạo báo tường...

3.3. Chia sẻ những thuận lợi, khó khăn trong quá trình rèn luyện tính trách nhiệm và hỗ trợ người cùng tham gia

- HS liên hệ bản thân và chia sẻ

4. THỂ HIỆN SỰ TỰ CHỦ ĐỂ ĐẠT ĐƯỢC CÁC MỤC TIÊU ĐẶT RA

4.1. Trao đổi với bạn về cách thể hiện sự tự chủ

*** Tự chủ nghĩa là gì?**

⇒ Là khả năng tự bản thân mình sẽ đưa ra các quyết định sáng suốt, xuất phát từ chính bản thân mình

*** Cách để thể hiện sự tự chủ**

- Tự đặt ra mục tiêu học tập
- Tự lập kế hoạch để thực hiện hóa mục tiêu
- Tự đưa ra các cách và điều kiện để có thể đạt mục tiêu.
- Tự nắm bắt cơ hội học tập
- Tự điều chỉnh bản thân, làm chủ cảm xúc, ứng xử,....

4.2. Đóng vai để thể hiện sự tự chủ trong tình huống

HS đóng vai theo nhóm 4 HS (1 HS đóng vai M, 3 HS đóng vai thầy cô) thể hiện tình huống trong SGK trang 10.

TÌNH HUỐNG

M. là học sinh giỏi toàn diện. Đến kì thi học sinh giỏi, cô chủ nhiệm muốn M. tham gia cuộc thi học sinh giỏi môn Tin học. Thầy dạy Toán và các bạn trong nhóm Toán muốn M. tham gia đội tuyển Toán của trường. Cô dạy Công nghệ khuyến M. nên tham gia cùng đội tuyển STEM. Để đảm bảo có kết quả tốt, M. chỉ muốn tham gia thi một môn.

* Gợi ý các hành động tự chủ:

- M cần xem bản thân mình mạnh môn nào nhất, yêu thích môn nào nhất
- M cảm thấy tự tin và mong muốn tham gia vào đội tuyển môn nào.
- M đưa ra quyết định của mình và đặt mục tiêu cho mình trong kì thi sắp tới.

4.3. Chia sẻ những tình huống rèn luyện để trở thành người tự chủ trong công việc

- HS liên hệ bản thân và chia sẻ.

Yêu cầu: Lập kế hoạch rèn luyện sự tự chủ trong học tập và cuộc sống của em. Sau đó trình bày trước lớp trong tiết học sau.

5. THỂ HIỆN LÒNG TỰ TRỌNG TRONG QUÁ TRÌNH THỰC HIỆN MỤC TIÊU

5.1. Trao đổi với các bạn cách để thể hiện lòng tự trọng

❖ **Hoạt động nhóm:** Trao đổi tìm hiểu lòng tự trọng là gì? Biểu hiện của người có lòng tự trọng và thiếu lòng tự trọng? Hãy đóng vai để thực hành cách thể hiện lòng tự trọng trong từng tình huống.

TÌNH HUỐNG 1

Em đang quyết tâm đạt được điểm cao trong bài kiểm tra lần này. Em đã làm gần xong, tuy nhiên đến bài cuối, em lại quên mất công thức.
Trong tình huống này em sẽ xử lý thế nào?

TÌNH HUỐNG 2

Giáo viên chủ nhiệm nói với cả lớp rằng cô Hiệu trưởng khiển trách lớp hôm nay không tuân thủ nội quy khi tham gia buổi sinh hoạt dưới cờ: Lớp ngồi lộn xộn, thiếu nền nếp, rất ồn ào và chưa thuộc bài hát truyền thống của nhà trường. Một số bạn bắt đầu tìm người vi phạm nội quy.
Nếu là lớp trưởng, em sẽ làm thế nào?

TÌNH HUỐNG 3

T. là lớp trưởng hăng hái, tích cực và có thành tích học tập tốt. Tuy nhiên, tháng này T. có biểu hiện học tập sa sút. Thấy giáo chủ nhiệm hỏi lí do vì sao, T. trả lời là do quá bận việc của lớp và phải dành nhiều thời gian để hỗ trợ các bạn học tập. Theo em, người có lòng tự trọng cao thì nên ứng xử như thế nào?

- **Tự trọng** là sự coi trọng, biết gìn giữ những phẩm giá, phẩm chất và danh dự tốt đẹp của bản thân mình. Tự trọng có cách hiểu gần tương đồng với tự tôn.

Ví dụ: Dù gia đình có hoàn cảnh hết sức khó khăn nhưng anh ấy là người có lòng tự trọng cao. Anh luôn nỗ lực phát triển bản thân, hoàn thành tốt mọi công việc bằng chính năng lực của mình mà chẳng trông cậy vào sự giúp sức từ bất kỳ ai.

- Biểu hiện của người có lòng tự trọng và thiếu lòng tự trọng:

Biểu hiện của người CÓ lòng tự trọng	Biểu hiện của người THIẾU lòng tự trọng
- Làm chủ được bản thân, biết từ chối những gì không thể trái với quy định.	- Không trung thực, không thực hiện được lời hứa.
- Tự tin về điểm mạnh và biết điểm yếu của bản thân để hoàn thiện.	- Không dám làm điều mình thích.
- Luôn hoàn thành nhiệm vụ được giao.	- Cư xử thiếu lễ độ, thiếu văn hóa.
- Luôn giữ đúng lời hứa, đúng hẹn, đúng giờ.	- Nhận công sức, thành quả của người khác thành của mình.
- Không đòi hỏi, không nhận quá mức so với mức điểm của mình được hưởng.	- Luôn đòi hỏi quá mức so với những gì bản thân được hưởng, ...
- Thực hiện đúng nội qui quy định luật.	
- Nói năng khéo léo, không làm tổn thương ai,	

*Xử lý tình huống:

- TH1. Cố gắng nhớ lại, không nhớ thì làm theo những gì mình biết. Sau bài thi về xem lại công thức, nếu sai thì cố gắng vào bài kiểm tra sau.
- TH2. Em thay mặt lớp xin lỗi cô giáo và hứa sẽ chấn chỉnh lại lớp trong các buổi chào cờ lần sau. Đồng thời nhắc nhở một số bạn chưa thực hiện tốt cố gắng sửa đổi.
- TH3. T nên xin lỗi thầy vì kết quả học tập bị sa sút. T sẽ rút kinh nghiệm điều chỉnh lại hợp lý giữa công việc lớp và công việc học tập để không bị ảnh hưởng.

5.2. Trao đổi với bạn về tầm quan trọng của việc nâng cao lòng tự trọng ở mỗi học sinh

* Ý nghĩa lòng tự trọng:

- Giúp bản thân ngày càng tốt đẹp
- Có nhận thức và hành động đúng đắn, sống theo chiều hướng tích cực, góp phần giúp ích cuộc sống, cho xã hội và cho người khác.

6. THỂ HIỆN Ý CHÍ VƯỢT KHÓ ĐỂ ĐẠT ĐƯỢC MỤC TIÊU

6.1. Đóng vai xử lý tình huống

❖ **Hoạt động nhóm:** Thảo luận, làm thế nào để vượt qua những “khó khăn” trong giải quyết mỗi tình huống mà vẫn giữ được mình trước cám dỗ, giữ được lời cam kết, kiểm soát được cảm xúc,...Hãy phân tích tình huống và đóng vai xử lý tình huống đó.

TÌNH HUỐNG 1

Có một chồng bát đĩa đang chìm trong chậu cần em rửa. Em nói với mẹ là em sẽ rửa ngay nhưng em thấy rất ngại và muốn trì hoãn lại chút nữa.

Hãy đưa ra các lí do thuyết phục bản thân cần phải đi rửa bát ngay để thực hiện kế hoạch rèn luyện ý chí của mình.

Nhóm 1, 2:

TÌNH HUỐNG 2

Ngày Chủ nhật, em loay hoay giải bài tập mãi chưa xong, chỉ vài phút nữa là đến giờ đi chơi cùng bạn. Em phân vân hay là mở phần lời giải cuối sách để chép.

Nhóm 3 – 4: Trong tình huống này, em quyết định làm gì? Vì sao?

TÌNH HUỐNG 3

Em đang rất muốn ăn một món ngon, nhưng đó lại là món ăn bác sĩ khuyên em không được ăn để đảm bảo sức khỏe.

Nhóm 5 – 6: Lúc đó em nghĩ gì? Em sẽ quyết định như thế nào?

*** Gợi ý xử lý tình huống:**

- TH1. Tự yêu cầu bản thân hãy đứng lên, đi rửa bát ngay, trước sau cũng phải rửa. Tự nói “Việc nhỏ này không vượt qua thì sao làm việc lớn”.
- TH2. Mình có thể để tối về làm tiếp và vẫn giữ lịch đã hẹn. Tự nói với bản thân: Hãy cố gắng khi còn có thể, không nên để đầu hàng như vậy...
- TH3. Đứng dậy, tránh xa khỏi món ăn hấp dẫn. Nghĩ đến những phiền toái do bệnh tật mang lại để quyết tâm không ăn...

6.2. Chia sẻ những tình huống nhờ sự nỗ lực ý chí mà em đã vượt qua khó khăn để hoàn thành công việc

- HS tự liên hệ và chia sẻ

7. THỂ HIỆN SỰ CHỦ ĐỘNG CỦA BẢN THÂN TRONG MÔI TRƯỜNG HỌC TẬP, GIAO TIẾP KHÁC NHAU

❖ **Hoạt động nhóm:** Hãy thảo luận, phân tích, sau đó đóng vai ứng xử theo 5 tình huống trong SGK.

1. Em đi học về muộn, cả nhà chưa ai về, bếp nguội lạnh.	2. Hôm nay bà bị ốm, bố đi công tác xa, mẹ đang rất lúng túng sắp xếp việc nhà.
3. Trong giờ học toán, bạn B. chú ý nghe thầy giảng, bạn chau mày khi chưa hiểu và cứ băn khoăn không dám hỏi lại thầy.	4. Mấy hôm nay T. nhìn thấy cậu bạn ngồi cạnh mình trở nên lấm lì, ít nói hơn bình thường.
5. Em và nhóm bạn cần đến một địa điểm để làm thiện nguyện nhưng chưa biết đường đi và chưa hiểu văn hoá nơi mình sẽ đến.	

7.1. Đóng vai xử lý tình huống

- TH1. Cất sách vở, thay quần áo, vào bếp làm cơm giúp bố mẹ, để bố mẹ đi làm về có sẵn cơm.
- TH2. Phụ mẹ chăm bà và làm một số công việc mình có thể làm được.
- TH3. Tự tin, xung phong hỏi thầy chỗ mình chưa còn thắc mắc để hiểu bài tốt hơn.
- TH4. Chủ động bắt chuyện, hỏi nguyên nhân và cùng bạn tháo gỡ.
- TH5. Chủ động liên hệ hỏi người quản lý ở khu vực đó, ngoài ra lên mạng tìm kiếm một số thông tin về khu vực đó.

7.2. Chia sẻ cách mà em chủ động trong môi trường học tập và giao tiếp khác nhau

- HS liên hệ bản thân và chia sẻ

❖ **Khảo sát nhanh:** Học sinh thường chủ động thực hiện những việc gì?

Hành vi chủ động	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Chưa làm
Chủ động thực hiện và hoàn thành nhiệm vụ học tập, tự giác làm bài, tự học ở nhà theo thời gian biểu đặt ra			
Chủ động hỏi thầy cô, bạn bè nếu thấy khó khăn trong học tập cũng như thực hiện các công việc khác			
Chủ động trao đổi với mọi người về những vấn đề cùng quan tâm, không e dè, ngại ngùng			
Chủ động giúp đỡ bạn bè, thầy cô khi thấy họ cần mình			
Chủ động nói lời xin lỗi nếu thấy mình mắc lỗi với ai đó			
Chủ động chào hỏi, bắt chuyện, làm quen, phát triển câu chuyện trong giao tiếp.			

8. THAM GIA DIỄN ĐÀN VỀ CÁCH THỰC HIỆN NỘI QUY, QUY ĐỊNH CỦA TRƯỜNG, LỚP, CỘNG ĐỒNG.

8.1. Chuẩn bị diễn đàn

- Chủ đề “*Tuân thủ quy định chung là thể hiện sự tự trọng*”.
- Nhóm số lẻ (1 – 3 – 5): đưa ra lập luận bảo vệ.
- Nhóm số chẵn (2 – 4 – 6): đưa ra lập luận phản đối.
- Lần lượt mỗi đội đưa ra một ý của nhóm mình về:

Nội dung chuẩn bị	Gợi ý
Thông báo chủ đề.	Thực hiện nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.
Chuẩn bị một số ý kiến cơ bản cho chủ đề.	- Thực hiện đúng nội quy là con đường rèn luyện phẩm chất của người học sinh. - Rèn luyện ý chí, sự tự chủ, chủ động,... thông qua thực hiện đúng nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng. - ...
Chuẩn bị một số câu hỏi liên quan đến nội dung chính.	- Đôi lúc vi phạm nội quy, quy định, điều đó ảnh hưởng như thế nào đến phẩm chất của người học sinh? - Rèn luyện các phẩm chất cần có của người học sinh hằng ngày có tạo ra áp lực cho cá nhân không? - ...
Lựa chọn hình thức diễn đàn.	Hái hoa dân chủ, sân khấu hoá,...

8.2. Tổ chức diễn đàn.

* **Gợi ý:**

- Tuyên bố lí do, giới thiệu thành phần
- Các thành viên tham gia phát biểu ý kiến
- Tổng kết diễn đàn

8.3. Trao đổi về những điều em đạt được sau khi tham gia diễn đàn.

- HS liên hệ bản thân và chia sẻ

9. KHẢO SÁT KẾT QUẢ HOẠT ĐỘNG

❖ **Thảo luận:** Hãy nêu những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện các hoạt động trong chủ đề 1. Em thích điều gì nhất ở bạn khi tham gia hoạt động trong chủ đề và mong gì ở bạn để bạn tiến bộ hơn.

❖ **Khảo sát kết quả tự đánh giá mức độ đạt được trong việc thực hiện các mục tiêu của Chủ đề 1**

Tốt	Đạt	Chưa đạt
NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ		
1. Nhận diện được một số phẩm chất cần có của người học sinh: sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt qua khó khăn để thực hiện nhiệm vụ, sự chủ động, tính trách nhiệm trong công việc,...		
2. Biết cách rèn luyện để trở thành người có trách nhiệm trong công việc.		
3. Thể hiện được trách nhiệm trong công việc.		
4. Biết hỗ trợ người cùng tham gia trong hoạt động chung.		
5. Thể hiện được sự tự chủ để đạt được mục tiêu đề ra.		
6. Thể hiện được lòng tự trọng để đạt được mục tiêu đề ra.		
7. Thể hiện được ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu đề ra.		
8. Thể hiện được sự chủ động của bản thân trong môi trường giao tiếp khác nhau.		
9. Rèn luyện được các phẩm chất của người học sinh thông qua việc thực hiện nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.		
10. Lan toả được ý nghĩa của việc rèn luyện các phẩm chất tốt đẹp của người học sinh.		

--- HẾT ---